

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z HISTORII DLA KLAS IV – VIII
SZKOŁA PODSTAWOWA W ŁĄCZNIE**

Przedmiotowe zasady oceniania są zgodne z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania zawartymi w Statucie Szkoły Podstawowej im. w Łącznie oraz z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019r. r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

I Cele przedmiotowego systemu oceniania

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i rozwoju umiejętności.
2. Motywowanie ucznia do pracy nad rozwojem własnych zainteresowań humanistycznych.
3. Wspieranie ucznia w dążeniu do sukcesu.
4. Dawanie uczniowi poczucia bezpieczeństwa przez jasno określone kryteria wymagań i kryteria oceniania.
5. Ocena ma dostarczyć rodzicom i nauczycielom rzetelnej informacji o specjalnych uzdolnieniach, postępach i trudnościach w nauce.
6. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia (ewaluacji) ich pracy (metod i warsztatu) dydaktyczno-wychowawczej.

II Cele edukacyjne

1. Zainteresowanie uczniów przeszłością.
2. Dostarczenie wiedzy, która umożliwi ukształtowanie poprawnych wyobrażeń o życiu w przeszłości, zrozumienie natury ludzkiej i motywów postępowania minionych pokoleń.
3. Pomoc w zrozumieniu złożoności współczesnego świata i odnalezieniu w nim własnego miejsca.
4. Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, religijnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.
5. Umożliwienie uczniom zrozumienie innych ludzi i społeczeństw; kształtowanie szacunku i przywiązania do własnego państwa i rodzimej kultury, zarazem szacunku i tolerancji dla innych państw i kultur.
6. Dostarczenie wzorców osobowych z przeszłości, wprowadzenie uczniów w świat wartości ogólnoludzkich sprzyjających wychowaniu prawego człowieka, aktywnego i świadomego swych praw i obowiązków obywatela.

III Tryb oceniania, procedury, skala ocen

1. Wymagania edukacyjne wynikające z realizowanego programu nauczania w danej klasie są prezentowane na początku każdego roku szkolnego.
2. Wymagania edukacyjne formułowane są w oparciu o podstawę programową oraz program
 - Klasy IV - VIII – Nowa Era „Wczoraj i dziś”
3. PZO ma na celu wspieranie rozwoju intelektualnego i osobowościowego ucznia.

4. W PZO zakłada się, że każdy uczeń, na miarę swoich możliwości intelektualnych i charakterologicznych, robi wszystko, by osiągnąć sukces szkolny.
5. Ocena ma dostarczyć uczniom, rodzicom i nauczycielom rzetelnej informacji o specjalnych uzdolnieniach, postępach i trudnościach w nauce.
6. Każda ocena jest opatrzona ustnym bądź pisemnym komentarzem nauczyciela.
7. Zawartością komentarza są wskazówki dla ucznia, w jaki sposób może on podnieść swoje osiągnięcia edukacyjne.
8. Formy i zasady sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:
 - Prace pisemne:
 - ✓ zadanie klasowe (45 – min.) ze zrealizowanego działu programowego po uprzednim powtórzeniu, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem. Minimalna liczba prac klasowych o zróżnicowanej formie to dwa w semestrze;
 - ✓ sprawdziany (30 – 45 min.) obejmujące ostatnie tematy zajęć lub wiadomości i umiejętności będące fragmentem określonej całości;
 - ✓ kartkówki (10 – 15 min.) nie muszą być zapowiedzane, obejmują wiadomości z trzech ostatnich tematów.
 - Praca ucznia na lekcji:
 - ✓ odpowiedź ustna z trzech ostatnich lekcji;
 - ✓ aktywność podczas zajęć (częste zgłaszanie się, udzielanie poprawnych odpowiedzi, praca w grupach, wykonywanie dodatkowych poleceń) nagradzane jest „plusami”, 3 plusy to ocena bardzo dobra;
 - ✓ praca w grupach.
 - Samodzielna praca domowa ucznia:
 - ✓ pisemna w zeszycie,
 - ✓ pisemna w zeszycie ćwiczeń,
 - ✓ wykonanie pomocy dydaktycznych,
 - ✓ praca projektowa.

W sytuacji, gdy nauczyciel potwierdzi, iż praca domowa jest niesamodzielna, np. przepisana z Internetu, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczny.

- Udział ucznia w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.
9. Stosuje się sześciostopniową skalę oceniania.
 10. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne wystawia się wg następującej skali:

celujący	6
bardzo dobry	5
dobry	4
dostateczny	3
dopuszczający	2
niedostateczny	1

11. Częstkowe oceny bieżące wystawia się wg następującej skali:

celujący	6 cel.;
bardzo dobry	5 bdb.;
dobry	4 db.;
dostateczny	3 dst.;
dopuszczający	2 dp.;
niedostateczny	1 ndst.

12. Przy ocenie prac pisemnych stosuje się skalę procentową:

100% - 96%	- celujący
95% - 87%	- bardzo dobry
86% - 71%	- dobry
70% - 50%	- dostateczny
49% - 31%	- dopuszczający
30% - 0%	- niedostateczny

13. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się, oprócz skali ocen jak w ust. 11, stosowanie przy ocenach plusów (+) i minusów (-). Trzy „minusy” skutkują oceną niedostateczną, trzy „plusy” oceną bardzo dobry.
14. Oceny są jawne, obiektywne, umotywowane i systematyczne.
15. Prace klasowe są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może pisać z całą klasą, to powinien uczynić to w terminie dwutygodniowym od powrotu do szkoły, po uprzednim zapoznaniu się z wymaganiami.
16. Zapowiedziane prace pisemne nie powinny być przekładane bez szczególnie ważnych powodów.
17. Ocenioną pracę pisemną uczeń otrzymuje nie później niż czternaście dni od jej napisania, w sytuacjach losowych dopuszcza się przeniesienie terminu zwrotu prac o czas nieobecności nauczyciela.
18. Pisemne prace domowe – zadania z zeszytu ćwiczeń, z podręcznika lub inne zadane przez nauczyciela uczeń obowiązany jest wykonać na kolejną lekcję. Jej brak uczeń może zgłosić bez konsekwencji: 1 raz w semestrze przy 1 godzinie tygodniowo, 2 razy w semestrze przy 2 dwóch godzinach tygodniowo, kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczny. Częściowy brak pracy domowej zaznaczany jest „minusem”. Trzy „minusy” skutkują oceną niedostateczny. Brak zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń jest równoznaczny z brakiem pracy domowej. Nieprzygotowanie do lekcji bez żadnych sankcji nie dotyczy :
- zapowiedzianych sprawdzianów, prac klasowych;
 - prac domowych, które zostały zadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, np. prac projektowych.
19. Pisemne prace domowe uczniowie powinni napisać czytelnie i estetycznie. Prace nieczytelne nie będą sprawdzane.
20. Zeszyt przedmiotowy powinien być prowadzony systematycznie i starannie.
21. Uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeśli zgłosi brak przygotowania, które nastąpiło z ważnych przyczyn, potwierdzonych pisemnie przez rodzica/prawnego opiekuna.
22. Uczeń winien każde nieprzygotowanie zgłosić przed lekcją, gdy uczeń nie zgłosi braku pracy domowej, nie może wykorzystać nieprzygotowania bądź minusa, otrzymuje ocenę niedostateczną.
23. Brak przygotowania do lekcji zaznaczane jest minusem (-). Trzy minusy równają się ocenie niedostatecznej, przy czym nie jest to ocena wiedzy czy umiejętności, lecz jedynie informacja o pilności ucznia.
24. Nauczyciel ma prawo podwyższyć ocenę semestralną lub roczną o jeden stopień uczniowi, który był aktywny podczas lekcji, inicjował przedsięwzięcia innowacyjne: wystawa, projekt naukowy, prezentacja multimedialna, z sukcesami brał udział w konkursach poszerzających wiedzę ujętą programem.

25. Uczeń pracuje systematycznie przez cały rok, nie ma możliwości poprawiania ocen, oprócz zagrożenia oceną niedostateczną, przed planowaną klasyfikacją śródroczną i roczną.
26. Szczegółowe kryteria oceniania na poszczególne stopnie z historii w klasach IV-VIII wraz ze szczegółowymi wymaganiami edukacyjnymi - załącznik nr 1.

IV Poprawianie ocen

1. Uczeń ma prawo do poprawy pracy klasowej.
2. Nie ocenia się ucznia po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole (powyżej 1 tygodnia) oraz ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji losowej. Uczeń taki ma prawo do ustalenia indywidualnego harmonogramu zaliczeń prac.
3. Przy ocenie końcoworocznej uwzględniamy ocenę za pierwszy semestr.
4. Nie ma możliwości poprawiania ocen semestralnych na tydzień przed klasyfikacją.
5. Sposoby poprawy oceny niedostatecznej semestralnej i końcoworocznej zawierają Wewnętrzne Zasady Oceniania (WZO) dostępne u Dyrektora Szkoły, stronie internetowej szkoły, bibliotece szkolnej lub u wychowawcy klasy.

V Informacje o postępach w nauce

1. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców. Mają oni prawo do bieżącej informacji o ocenach częściowych, wynikach i ocenach wszelkich prac pisemnych, sprawdzianów wiadomości oraz wglądu do dokumentacji związanej z obserwacją i ocenianiem ucznia.
2. Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić.
3. Na prośbę ucznia lub jego rodziców sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane uczniowi lub jego rodzicom.
4. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń otrzymuje do wglądu podczas danych zajęć edukacyjnych, a rodzice mają do tego prawo w czasie zebrań klasowych, kontaktów indywidualnych w Szkole z nauczycielami poszczególnych zajęć edukacyjnych.

VI Wymagania programowe

Oczekiwane osiągnięcia uczniów **kl. IV, V, VI, VII, VIII** będą oceniane w zakresie trzech obszarów:

I. Chronologia historyczna.

1. Odróżnianie przeszłości, teraźniejszości i przyszłości.
2. Posługiwanie się podstawowymi określeniami czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok.
3. Obliczanie upływu czasu między wydarzeniami historycznymi.
4. Umieszczanie procesów, zjawisk i faktów historycznych w czasie oraz porządkowanie ich i ustalanie związków przyczynowo skutkowych.
5. Dostrzeganie zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłości w rozwoju kulturowym.

II. Analiza i interpretacja historyczna.

1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł (w tym kartograficznych), próba wyciągnięcia z nich wniosków.
2. Lokalizacja w przestrzeni procesów, zjawisk i faktów historycznych przy wykorzystaniu map i planów różnych skalach.

3. Rozróżnianie w narracji historycznej warstwy informacyjnej, wyjaśniającej i oceniającej.
4. Objaśnianie związków przyczynowo skutkowych, analizowanie zjawisk i procesów historycznych.
5. Dostrzeganie potrzeby poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we współczesności.

III. Tworzenie narracji historycznej.

1. Konstruowanie ciągów narracyjnych przy wykorzystaniu zdobytych informacji źródłowych.
2. Posługiwanie się pojęciami historycznymi i wyjaśnianie ich znaczenia.
3. Przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych.
4. Tworzenie krótkich i długich wypowiedzi: planu, notatki, rozprawki, prezentacji.

VII Kryteria oceniania osiągnięć uczniów

Aby uzyskać ocenę:

- **dopuszczającą** - uczeń powinien wykazać się znajomością elementarnej wiedzy, wyjaśniać z pomocą nauczyciela znaczenie podstawowych terminów historycznych, dokonywać opisów przeszłości i porównywać ją z teraźniejszością na podstawie materiałów ilustracyjnych;
- **dostateczną** - uczeń powinien posiadać podstawową wiedzę faktograficzną, czytać teksty ze zrozumieniem, dostrzegać związki teraźniejszości z przeszłością, opanować najprostsze umiejętności przedmiotowe, takie jak: dokonywanie oceny zdarzenia, opis, porównanie, określanie, w którym wieku doszło do danego zdarzenia, porządkowanie wydarzeń w kolejności chronologicznej, odczytywanie daty wydarzenia z osi czasu;
- **dobrą** - uczeń powinien opanować wiedzę faktograficzną na poziomie ponadpodstawowym, wykazywać się aktywnością na lekcjach, wyrażać własną opinię, dostrzegać ciągłość rozwoju kulturalnego i cywilizacyjnego, integrować wiedzę uzyskaną z różnych źródeł, samodzielnie poszukiwać informacji o swoim regionie i rodzinnej miejscowości, umiejętnie posługiwać się mapą, odczytywać wiadomości z wykresów i tabel;
- **bardzo dobrą** - uczeń musi wykazać się nie tylko dużą wiedzą, lecz także zrozumieniem procesów historycznych; powinien również samodzielnie wyciągać wnioski, ujmować treści historyczne w związki przyczynowo-skutkowe, krytycznie odnosić się do wydarzeń z przeszłości oraz porównywać epoki i okresy;
- **celującą** - uczeń wykazuje się rozległą wiedzę historyczną, świadczącą o uzdolnieniach humanistycznych, ponadto wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem. Osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (np. w olimpiadach historycznych). Bierze czynny udział w życiu szkoły, wykazuje się aktywną i prospołeczną postawą, np. pomagając słabszym koleżankom i kolegom w nauce.

Szczegółowe kryteria oceniania dla poszczególnych klas wraz z wymaganiami programowymi zawarte są w odrębnym dokumencie - zał. nr 1.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych wraz z kryteriami oceniania są zawarte w dokumencie: "Zakres dostosowań wymagań edukacyjnych do potrzeb dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - - załącznik nr 2., 3.

VIII Formy aktywności podlegające ocenianiu

Na lekcjach historii oceniane będą:

- czytanie mapy i korzystanie z atlasu,
- czytanie ze zrozumieniem (tekstu z podręcznika),

- analiza prostego tekstu źródłowego,
- posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii, obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczenie ich na taśmie czasu,
- umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych i gospodarczych na przestrzeni dziejów,
- wykorzystanie ilustracji, filmu, nagrania audio jako źródła informacji (dokonanie opisu w formie ustnej lub pisemnej),
- umiejętność narysowania drzewa genealogicznego,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne (zadania domowe, wypracowania na tematy historyczne),
- sprawdziany pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki),
- zaangażowanie i wkład pracy ucznia,
- udział w konkursach historycznych,
- konstruowanie prostych zagadek historycznych (krzyżówek, rebusów, szarad),
- praca w grupie rówieśniczej,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń.
- niewerbalne wytwory pracy: album, słownik, mapa, plakat, przekład intersemiotyczny, słuchowisko.

IX Zasady zaliczania obowiązkowych form aktywności w przypadku usprawiedliwionych nieobecności ucznia

1. Uczeń zobowiązany jest do uzupełnienia braków wynikających z nieobecności w ciągu:
 - 2 dni - przy nieobecności od 1 do 3 dni;
 - 1 tygodnia - przy nieobecności od 4 do 7 dni;
 - po uzgodnieniu z nauczycielem – powyżej 7 dni.
2. W trakcie pierwszej lekcji zajęć edukacyjnych, które uczeń opuścił z przyczyn usprawiedliwionych, a nieobecność była krótsza niż tydzień, uczeń jest zwolniony z odrobienia pracy domowej i sprawdzania wiadomości tylko w zakresie uzasadnionym trudnościami ze zrozumieniem nowego materiału – wprowadzonego w trakcie tej nieobecności.
3. Nie wystawia się ocen, nie przeprowadza się pisemnych prac kontrolnych, sprawdzianów bezpośrednio po całodiennej (do godz. 18) lub kilkudniowej wycieczce szkolnej lub innej imprezie organizowanej przez szkołę (m.in. dyskoteka), zawodach sportowych co najmniej szczebla powiatowego.

X Narzędzia pomiaru osiągnięć uczniów

1. Przewiduje się w każdej klasie następujące prace klasowe i sprawdziany:
 - zadanie klasowe (45 min.) ze zrealizowanego działu programowego po uprzednim powtórzeniu, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem. Minimalna liczba prac klasowych - dwa w semestrze;
 - sprawdziany (30 – 45 min.) obejmujące ostatnie tematy zajęć lub wiadomości i umiejętności będące fragmentem określonej całości;
 - sprawdziany diagnozujące na zakończenie nauki w danej klasie.
2. Kartkówki (na bieżąco).
3. Odpowiedzi ustne (na bieżąco).
4. Prace domowe (na bieżąco).
5. Przygotowanie do lekcji (na bieżąco).
6. Praca w grupach.
7. Aktywność (na bieżąco).
8. Udział w konkursach (wg kalendarza konkursów).

9. Oceniane będą również zadania praktyczne, prace projektowe, proces działania lub jego produkt w zależności od uwarunkowań procesu uczenia (na bieżąco).

XI Kryteria oceny wypowiedzi ustnych i pisemnych

Wypowiedzi pisemne

diagnoza, sprawdzian / test, kartkówka,
zadanie domowe, praca długoterminowa,
ćwiczenia

UCZEŃ:

- przedstawia przebieg wydarzeń w chronologicznym układzie,
- odtwarza i porządkuje wydarzenia,
- rozpoznaje i wyraża relacje czasowo – przestrzenne,
- dostrzega wydarzenia w kontekście przyczynowo – skutkowym,
- wskazuje podobieństwa i różnice: wydarzeń, przemian, zjawisk,
- buduje wypowiedź bogatą w realia historyczne, używa poprawnie pojęć historycznych,
- odróżnia: opinię od faktów historycznych; fikcję literacką od prawdy historycznej,
- odróżnia informacje istotne od mniej ważnych,
- dostrzega znaczenie dosłowne i przenośne,
- wyjaśnia znaczenie pojęć, wyrażeń na podstawie ich kontekstu,
- używa odpowiednich argumentów, zajmuje stanowisko, ocenia fakty,
- zauważa problem i potrafi go zdefiniować, znaleźć sposób rozwiązania i przedstawić tok swojego myślenia,
- integruje wiedzę z różnych dziedzin, źródeł,
- samodzielnie charakteryzuje określone elementy wiedzy – wydarzenia, postacie historyczne,
- odwołuje się do fragmentów tekstu celem budowania własnego komentarza,
- uzasadnia własne zdanie przez odwołanie się do tekstu i posiadanej wiedzy,
- korzysta z objaśnień pojęć, wyrażeń, symboli, skrótów,
- świadomie wyszukuje i przedstawia określone treści, odczytuje i korzysta z ilustracji, map, linii chronologicznej, tabeli i innych środków,
- wybiera treści, które są mu potrzebne w pracy,
- aktywnie słucha i wykonuje własne notatki.

Wypowiedzi ustne

odpowiedź ustna, prezentacja,
aktywność na lekcji

Uczeń:

- wypowiada się poprawnie stosując terminy historyczne,
- przedstawia przebieg wydarzeń w chronologicznym układzie,
- stosuje słownictwo określające następstwo w czasie,
- buduje wypowiedź bogatą w realia historyczne,
- wypowiada się poprawnie na temat wydarzeń, postaci, faktów,
- używa odpowiednich argumentów, zajmuje stanowisko, ocenia fakty historyczne,

- wyraża własny punkt widzenia w przekonujący sposób,
- świadomie korzysta ze źródeł informacji, wiedzy o otaczającym go świecie,
- analizuje i ocenia wypowiedź przez zadawanie pytań,
- uczestniczy w rozmowie, dyskusji, szanuje opinie innych.

Wyszukiwanie i korzystanie z informacji

Źródła informacji: podręcznik, encyklopedia, słowniki, albumy, wydawnictwa multimedialne, środki masowego przekazu, tabele, ilustracje, mapy, schematy, linie chronologiczne, i inne

Uczeń:

- potrafi wyszukać informacje i wybrać najistotniejsze zagadnienia,
- korzysta ze źródeł informacji kierując się wskazanymi kryteriami,
- zdobyte informacje stosuje do rozwiązania problemów,
- stosuje wiadomości w działaniach typowych i nietypowych: porównuje, rozwiązuje, analizuje, ocenia, udowadnia, wartościuje, oblicza, integruje wiedzę z różnych przedmiotów, źródeł,
- próbuje / potrafi dokonywać oceny wiarygodności źródła informacji.

Kryteria oceny pracy w grupie:

- zaangażowanie w pracę grupy
- realizacja wyznaczonego zadania
- pełnione funkcje i role
- rozumienie osobistej sytuacji w grupie
- umiejętności pracy w grupie
- umiejętność wyszukiwania informacji i dokonywanie ich selekcji,
- wykorzystanie różnorodnych pomocy.

Zadania domowe:

- wkład pracy, oryginalność, staranność, samodzielność, systematyczność.

Dodatkowe prace pisemne, prace grupowe :

- właściwe wykorzystanie materiału historycznego do argumentacji.
- wzbogacenie pracy o fragmenty źródeł historycznych.
- właściwe stosowanie pojęć historycznych, dat.
- wzbogacenie pracy o własne przemyślenia, sądy, wnioski, poglądy.
- poprawność językowa; właściwy dobór słownictwa do wyrażanej treści.
- poprawność ortograficzna.
- zaznaczenie związków przyczynowo skutkowych.

Prowadzenie zeszytu przedmiotowego oraz zeszytu ćwiczeń:

- Każdy zeszyt oraz zeszyt ćwiczeń sprawdzany jest pod kątem kompletności notatek, ich poprawności merytorycznej (wybrane zadania), estetyki oraz poprawności ortograficznej.
- Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie, skoroszytcie za czas swojej nieobecności w szkole.
- W uzasadnionych wypadkach nauczyciel ma prawo zwolnić go z tego obowiązku lub podkreślić, które partie notatek mogą być pominięte.
- Ocena za prowadzenie zeszytu oraz zeszytu ćwiczeń wystawiana jest przynajmniej raz w roku i przy jej wystawianiu brane są pod uwagę następujące elementy: kompletność notatek, estetyka i poprawność ortograficzna.

XII Sposób ustalania oceny klasyfikacyjnej rocznej / śródrocznej

1. Zgodnie z terminem umieszczonym w *Statucie szkoły*, rozdz. *Wewnętrzne Zasady Oceniania* przed rocznym i śródrocznym klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne wpisuje ołówkiem do dziennika przewidywalną ocenę niedostateczną, informując o tym ucznia i wychowawcę klasy.
2. O przewidywanym dla ucznia śródrocznym i rocznym stopniu niedostatecznym i przewidywanej rocznej negatywnej ocenie klasyfikacyjnej zachowania wychowawca klasy informuje ucznia i rodziców przed rocznym i śródrocznym klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej, zgodnie z terminem umieszczonym w *Statucie szkoły*, rozdz. *Wewnętrzne Zasady Oceniania*. Wychowawca klasy sporządza pisemne zawiadomienie i informuje rodziców ucznia o ocenach niedostatecznych w jeden z wymienionych sposobów: na zebraniu rodziców, przekazując zawiadomienie za pośrednictwem ucznia (uczeń potwierdzoną kopię zwraca wychowawcy), wzywając do szkoły rodzica ucznia lub wysyłając zawiadomienie pocztą – listem poleconym.
3. Zgodnie z terminem umieszczonym w *Statucie szkoły*, rozdz. *Wewnętrzne Zasady Oceniania* przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele informują uczniów i wpisują długopisem do dziennika przewidywane dla nich oceny klasyfikacyjne z prowadzonych przez siebie zajęć edukacyjnych, a wychowawca klasy ocenę zachowania.
4. Fakt poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach nauczyciele potwierdzają w dzienniku na stronie osiągnięć ucznia wpisem: „W dniu poinformowano uczniów o przewidywanych ocenach (śródrocznych lub rocznych)”.
5. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych edukacyjnych zajęć edukacyjnych według skali, o której mowa w § 74 oraz § 88 z zastrzeżeniem ust. 4 Statutu Szkoły Podstawowej w łącznie.
6. Klasyfikacja roczna ucznia z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, zgodnie z § 74 i § 88.
7. Uczniowi, który napotkał poważne trudności w nauce, jest zagrożony niedostateczną oceną klasyfikacyjną, szczególnie gdy otrzymał niedostateczną ocenę śródroczną i w drugim półroczu jest zagrożony nieotrzymaniem promocji, Szkoła stwarza szansę uzupełnienia braków. Udziela pomocy w różnych formach, na przykład takich jak:
 1. umożliwienie konsultacji indywidualnych z nauczycielem zajęć edukacyjnych;
 2. udzielenie pomocy w zaplanowaniu własnego uczenia się, podzielenia materiału do uzupełnienia na części;
 3. zlecenie prostych, dodatkowych zadań umożliwiających poprawienie oceny;
 4. wskazanie właściwej literatury;
 5. zorganizowanie pomocy koleżeńskiej;
 6. indywidualne ustalenie sposobu, zakresu wiadomości i umiejętności oraz terminów poprawy uzyskanej śródrocznej oceny niedostatecznej
8. Śródroczną ocenę niedostateczną uczeń powinien poprawić w pierwszym miesiącu zajęć drugiego półroczna na zasadach i formach określonych przez nauczyciela.
9. Uczeń niesklasyfikowany na półroczu z powodu nieusprawiedliwionych nieobecności zobowiązany jest w terminie jednego miesiąca drugiego półroczu uzupełnić braki programowe i na zasadach określonych przez nauczyciela.

XIII Tryb odwoływania się od oceny klasyfikacyjnej rocznej / śródrocznej

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zwrócić się do nauczyciela o ustalenie wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna.
2. Wniosek o ustalenie wyższej niż przewidywana ocena klasyfikacyjna powinien być złożony w formie pisemnej do Dyrektora na 7 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej z odpowiednim uzasadnieniem.
3. Wniosek powinien zawierać:
 - wskazanie zajęć edukacyjnych, z których miałyby być ustalona wyższa niż przewidywana ocena;
 - ocenę, o którą uczeń się ubiega;
 - okoliczności uzasadniające złożenie wniosku.
4. Dyrektor przekazuje wniosek nauczycielowi. Fakt wpłynięcia wniosku o ustalenie wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna nauczyciel odnotowuje w dzienniku lekcyjnym.
5. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jest zobowiązany dokonać analizy zasadności wniosku, o którym mowa w ust. 2.
6. Nauczyciel dokonuje analizy wniosku w oparciu o udokumentowane realizowanie obowiązków ucznia.
7. Ponowne sprawdzenie wiadomości i umiejętności nauczyciel przeprowadza w formie pisemnej i ustnej.
8. Uzasadnienie zmiany lub pozostawienie rocznej przewidywanej oceny nauczyciel motywuje pisemnie i przekazuje Dyrektorowi na dwa dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
9. Nauczyciel informuje jednocześnie ucznia i jego rodziców o podjętej decyzji. Fakt ten odnotowuje w dzienniku lekcyjnym.
10. W przypadku ustalenia wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna nauczyciel nanosi zmiany, przekreślając wcześniej ustaloną ocenę, wpisując obok nową ustaloną ocenę. Fakt ten potwierdza własnym podpisem (parafką).
11. Ustalona przez nauczyciela w ten sposób ocena jest ostateczna w tym trybie postępowania.

XIV Ewaluacja PZO

Ewaluacja PZO będzie przeprowadzana po roku pracy. Jej celem będzie sprawdzenie, jak uczniowie i ich rodzice oceniają przedmiotowy system sprawdzania i oceniania wiedzy uczniów i czy sprawdził się on w praktyce szkolnej. Ewentualne zmiany, wynikające z przeprowadzonej ewaluacji będą wprowadzane w cyklu rocznym.

Ewaluacja będzie dokonywana na podstawie obserwacji nauczyciela, uwag ze strony uczniów i rodziców.

Opracowała:

Elżbieta Wilkowska