

PROJEKT 2019-20



PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. RTM. WITOLDA PILECKIEGO
W ŁĄCZNI
rok szkolny 2019/2020

Zawartość:

- I. Podstawa prawna
- II. Misja szkoły
- III. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
- IV. Cele ogólne
- V. Działalność wychowawcza
- VI. Działalność profilaktyczna
- VII. Metody oddziaływań
- VIII. Sposoby realizacji
- IX. Sylwetka absolwenta
- X. Charakterystyka środowiska szkolnego i rodzinnego uczniów
- XI. Posiadane zasoby
- XII. Diagnoza
- XIII. Zalecenia do pracy wychowawczo- profilaktycznej
- XIV. zadania i obowiązki podmiotów realizujących program
- XV. Cele działań wychowawczo- profilaktycznych dla poszczególnych klas
- XVI. Formy pomocy wychowawczej dla uczniów, którzy znaleźli się w sytuacji zagrożenia
- XVII. Ewaluacja Programu
- XVIII. Plan działań wychowawczo- profilaktycznych

I. Podstawa prawna:

- **Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.**
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526),
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189),
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487),
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz. 214),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/ 2020,
 1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
 2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
 3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
 4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
 5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego
 6. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.
- Priorytety Warmińsko- Mazurskiego Kuratora Oświaty na ok szkolny 2019/2020,
 - 1.Podniesienie jakości kształcenia szkół województwa warmińsko – mazurskiego
 - 2.Działania wychowawcze podejmowane we współpracy z rodzicami, przygotowujące dzieci i młodzież do odpowiedzialnego dorosłego życia.

- Statut Szkoły Podstawowej im. rtm. Witolda Pileckiego w Łącznie.

II. Misja

Nasza szkoła jest placówką nowoczesną i przyjazną, przygotowującą uczniów do nauki na kolejnych etapach edukacyjnych.

Misją Szkoły jest kształcenie i wychowanie w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych, miłości do Ojczyzny, poszanowaniu dla dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości innych narodów. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną.

Program wychowawczo- profilaktyczny jest ukierunkowany na potrzeby naszych uczniów i ich rodziców. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania tak by uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, pasje.

„Przygotowujemy ucznia do wypełniania obowiązków szkolnych, rodzinnych, obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności - tak, by w przyszłości potrafił świadomie dokonywać trafnych wyborów życiowych”

III. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

1. Obejmują one:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników Szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- c. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski, Rada Pedagogiczna),
 - d. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym Szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną Szkoły),
 - e. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.
2. Cechy programu sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu
 3. Wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, jednak są ze sobą ściśle powiązane i posiadają wspólny obszar.
 4. Cel wychowania to wszechstronnie dojrzały człowiek.
 5. Cel profilaktyki to wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków
 „Wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego” (Z Gaś).

IV. Cele ogólne

1. Działalność wychowawcza w Szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
 - a. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
 - b. **emocjonalnej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
 - c. **intelektualnej**- ukierunkowanej na wyposażenie ucznia w umiejętności i wiedzę o świecie, które będą pomocne w osiągnięciu celów i sukcesów w życiu dorosłym,
 - d. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.

V. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności Szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze Szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w Szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej:
10. wspieranie uczniów i w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.
11. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

VI. Działalność profilaktyczna

1. W dokumencie wpisane zostały trzy poziomy działania profilaktyczne:
 - a. profilaktyka uniwersalna (uprzedzająca) adresowana jest do grup niskiego ryzyka. Jej celem jest promowanie zdrowego stylu życia oraz opóźnianie wieku inicjacji, dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych, umożliwienie dokonania racjonalnego wyboru.

Ponadto realizowana jest pomoc w rozwijaniu umiejętności psychologicznych i społecznych, stwarzanie możliwości realizowania zdolności, rozwijania zainteresowań i stwarzanie możliwości osiągnięcia sukcesów.

- b. profilaktyka selektywna (wczesna identyfikacja) adresowana jest do grup podwyższonego ryzyka. Jej celem jest zmniejszanie szkód doznawanych na skutek podjęcia zachowań ryzykownych, ograniczanie intensywności i czasu trwania dysfunkcji, umożliwienia wycofania się z zachowań ryzykownych, zapobieganie przyszłym szkodom. W tej grupie znajdują się uczniowie z problemami emocjonalnymi, zaburzeniami zachowania oraz dzieci ze środowisk trudnych,
 - c. profilaktyka wskazująca (interwencja) adresowana do osób z grup najwyższego ryzyka. Obejmuje działania lecznicze, rehabilitacyjne oraz resocjalizacyjne, których celem jest przeciwdziałanie rozszerzaniu się degradacji społecznej oraz powrót do normalnego funkcjonowania.
2. Szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi rodzinę, wspomaga w tym zakresie rodziców i uczniów, poprzez ułatwienie dostępu do jednostek specjalistycznych, organizacji pozarządowych i innych instytucji wspierających Szkołę i rodzinę.
 3. Wobec wszystkich uczniów działania zapobiegawcze mają charakter profilaktyki uniwersalnej. W stosunku do uczniów z grupy podwyższonego ryzyka przewiduje się działania z zakresu profilaktyki selektywnej i wskazującej. Zakłada się, że będą one realizowane, między innymi, przy współpracy ze specjalistami i instytucjami z zewnątrz.

VII. Metody oddziaływań

1. Podczas realizacji programu należy stosować metody wielostronnego kształcenia:
 - a. Metody aktywne - projektu, „burza mózgów”, drzewo decyzyjne.
 - b. Metody eksponujące polegające na wywołaniu u uczestników określonych zachowań i zmian w postawach, stworzenie sytuacji, w której uczeń przeżywa i tworzy, np. inscenizacja, drama wystawa prac.
 - c. Metody stymulujące, np. gra dydaktyczna.
 - d. Metody podające, np. wykład, rozmowa kierowana.
 - e. Metody problemowe, np. dyskusja.
2. Elementem programu jest realizacja ścieżki „edukacja prozdrowotna”. Takie podejście prowadzi do zaangażowania w działania wychowawczo-profilaktyczne wszystkich pracowników Szkoły.

VIII. Formy oddziaływań

1. Diagnozowanie zachowań uczniów i problemów ich środowiska.
2. Podejmowanie niezbędnych działań zapobiegawczych.

3. Uwzględnianie w dydaktyce treści wychowawczych.
4. Eksponowanie pozytywnych wzorców zachowań.
5. Stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu.
6. Integrowanie grup- tworzenie dobrego klimatu w klasach.
7. Motywowanie uczniów poprzez wzmacnianie ich mocnych stron.
8. Aktywizacja uczniów w działalność sportową, kulturalną.
9. Stworzenie możliwości uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych.

IX. Sposoby realizacji

1. Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno- emocjonalne dla uczniów z problemem współżycia w grupie oraz uczniów wywodzących się z trudnych środowisk.
2. Zajęcia psychoedukacyjne i profilaktyczne w klasach.
3. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.
4. Zajęcia specjalistyczne zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.
5. Pogadanki na godzinach wychowawczych.
6. Indywidualne rozmowy z uczniami.
7. Indywidualne rozmowy z rodzicami.
8. Dostosowywanie form i metod pracy do indywidualnych możliwości uczniów.
9. Stosowanie atrakcyjnych dla ucznia form i metod pracy na lekcjach
10. Promowanie uczniów zdolnych.
11. Systematyczna kontrola stanu higieny uczniów.
12. Zapewnienie dobrych warunków sanitarno - higienicznych w szkole.
13. Realizowanie programów z zakresu promocji zdrowia (higiena jamy ustnej, przeciwdziałanie rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych, profilaktyka chorób cywilizacyjnych, fluoryzacja).
14. Realizacja zajęć i programów rozwijających zainteresowania uczniów.
15. Edukacja rodziców w zakresie poszerzania umiejętności wychowawczych.
16. Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli w zakresie problematyki wychowawczej.

X. Sylwetka absolwenta

1. Dążeniem naszej Szkoły jest przygotowanie uczniów świadomych swej odpowiedzialności za siebie, najbliższe otoczenie, ojczyznę i świat, w którym żyją.
2. Chcemy przygotować ich do życia w przekonaniu o odpowiedzialności za realizację własnych dążeń, w poczuciu wspólnoty ze społeczeństwem.
3. Uczeń kończący Szkołę Podstawową im. rtm. Witolda Pileckiego w Łącznie powinien posiadać następujące cechy:
 - a. dba o własny rozwój,
 - b. zna i stosuje zasady dobrego współżycia społecznego,
 - c. dba o zdrowie własne i osób w najbliższym otoczeniu,
 - d. jest tolerancyjny,
 - e. zna historię i kulturę własnego narodu, regionu oraz tradycje Szkoły,
 - f. przestrzega zasad bezpieczeństwa,
 - g. korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji,
 - h. racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
 - i. potrafi szukać pomocy w sytuacji trudnej,
 - j. przestrzega zasad ochrony środowiska naturalnego,
 - k. aktywnie włącza się w akcje pomocowe.

XI. Charakterystyka środowiska szkolnego i rodzinnego uczniów

Szkoła Podstawowa im. rtm. Witolda Pileckiego w Łącznie jest Szkołą skupiającą uczniów z ośmiu miejscowości: Łączna, Królewa, Chojnika, Kalnika, Markowa, Strużyny, Jurek i Złotnej. Ogółem, w klasach I– VIII oraz w oddziałach przedszkolnych, uczy się 236 uczniów. Nauka odbywa się w systemie jednozmianowym.

Szkoła usytuowana jest na uboczu miejscowości, co zapewnia uczniom bezpieczeństwo w czasie dojazdów na zajęcia lekcyjne, powrotów do domu oraz w czasie przerw międzylekcyjnych.

Warunki lokalowe Szkoły są bardzo dobre. Znajduje się tu świetlica oraz stołówka, w której wydawane są obiady. Istnieje możliwość korzystania z nowoczesnej pracowni komputerowej.

Teren wokół budynku szkolnego jest rozległy, co daje możliwość aktywnego organizowania zajęć sportowych, rekreacji i wypoczynku.

Szkoła wyposażona jest w nowoczesną salę sportową, która stanowi doskonałe zaplecze do rozwijania zdolności sportowych uczniów, podnoszenia ich sprawności fizycznej. W sali odbywają się uroczystości szkolne.

Ponadto Szkoła jest przystosowana do przyjęcia uczniów niepełnosprawnych ruchowo (winda, dostosowane toalety, podjazdy).

Znaczna grupa uczniów wywodzi się z rodzin borykających się z problemami finansowymi, przemocy domowej i uzależnień.

Uwzględniając powyższe uwarunkowania, w swoich działaniach dydaktycznych wychowawczych i opiekuńczych propagujemy idee integracji, kierujemy się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawy moralne i obywatelskie oraz szeroko rozumiany patriotyzm.

Program wychowawczo- profilaktyczny opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

Zadania do realizacji zostały opracowane oddzielnie dla poszczególnych sfer rozwoju. W oparciu o zamieszczone poniżej zadania operacyjne każdy wychowawca układa plan wychowawczo- profilaktyczny, uwzględniając specyfikę i potrzeby własnego zespołu klasowego.

XII. Posiadane zasoby

1. Materialne:

- a. budynek szkoły jest w bardzo dobrym stanie technicznym,
- b. stołówka szkolna- obiady dowożone są ze Szkoły Podstawowej nr 4. w Morągu,
- c. sale lekcyjne wyposażone w podstawowe pomoce szkolne
- d. w salach klas pierwszego etapu edukacyjnego na podłogach są wykładziny dywanowe, wyposażone są w gry i zabawki dla dzieci,
- e. w każdym pomieszczeniu jest umywalka, mydło i jednorazowe ręczniczki,
- f. doskonale wyposażona biblioteka szkolna,
- g. bardzo dobrze wyposażona sala sportowa i salka zabaw,
- h. sale do zajęć specjalistycznych,
- i. pracownia komputerowa,
- j. gabinety wyposażone w projektory,
- k. gabinety wyposażone w tablice interaktywne,
- l. świetlica szkolna- położona na najniższej kondygnacji,

2. Nauczyciele przygotowani do prowadzenia zajęć profiaktyczno- wychowawczych:

- a. "Spójrz inaczej"- 2
- b. „Busola”- 5
- c. Rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne-2

- d. „Cukierki”- 1
 - e. „Magiczne kryształy”-1
 - f. „Unplugged”-4
 - g. „Przyjaciele Zippiego”-1
3. Nauczyciele, którzy mają przygotowanie:
- a. z zakresu terapii pedagogicznej – 8
 - b. z zakresu oligofrenopedagogiki - 8
 - c. do prowadzenia zajęć z zakresu pierwszej pomocy – 2
 - d. z zakresu orientacji zawodowej - 1
 - e. Pielęgniarka szkolna - 1 raz w tygodniu
 - f. Samorząd Uczniowski- aktywnie działający
 - g. Grupa wolontariatu
 - h. Rada Rodziców
4. Działania alternatywne:
- a. Zajęcia dodatkowe przeznaczone są dla uczniów pragnących, dzięki wsparciu nauczyciela, poszerzać swoje wiadomości i umiejętności w zakresie przedmiotu lub innej dziedziny aktywności. Szkoła organizuje zajęcia zgodnie z możliwościami i posiadanymi zasobami.
 - b. Cele zajęć:
 - ✓ rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań uczniów,
 - ✓ poszerzanie wiedzy uczniów poza zakres przewidziany w podstawie programowej,
 - ✓ rozwijanie uzdolnień uczniów,
 - ✓ zagospodarowanie wolnego czasu ucznia.
 - c. W zajęciach pozalekcyjnych uczestniczą uczniowie zainteresowani przedmiotem lub inną formą aktywności, na wniosek swój, rodziców lub zgodnie z sugestią nauczyciela.
5. Szkoła realizuje program unijny „Edukacja dla przedszkolaka”.

Zajęcia dodatkowe, rozwijające, programy wychowawczo- profilaktyczne, projekty realizowane na terenie szkoły w roku szkolnym 2019/2020

l.p.	Nazwa	Opis	Klasa	Ilość uczniów	Prowadzący
1.	„Niesamowity świat higieny jamy ustnej”	Zajęcia profilaktyczne	3-4 latki	19	N. Żulewska
2.	„ Szkolne Przygody Gangu Słodziaków”	Budowanie nawyku codziennego czytania wśród uczniów kl.I-III	I II	24	Kinga Nowakowska Ewa Urbaszek
3.	eTwinning	Współpraca międzynarodowa. Kartki świąteczne- akcja	I-VIII	wszyscy uczniowie	Monika Zambrzycka Alicja Białek Ewa Malinowska
4.	Insta.Ling	Udział w programie rozwijającym kompetencje językowe z zakresu j. angielskiego	IV-VI	uczniowie klas IV-V	Monika Zambrzycka Ewa Malinowska
5.	„Bądź kumplem nie dokuczaj”	Program edukacyjno- wychowawczy	I-VIII	Uczniowie I-VIII	wychowawcy
6.	Zajęcia informatyczne	Zajęcia rozwijające	VIII		M. Paduch
7.	„Grunt to dobre wychowanie”	Program edukacyjno- wychowawczy	I	25	Alicja Białek
8.	Super wiewiórka przyjaciółka Oli i Kuby	Klub wiewiórka	5 latki	18	Jolanta Naguszewska
9.	„Niestraszki odblaski”	Ogólnopolska akcja edukacyjna PZU	I	24	Kinga Nowakowska
10.	SKS	Projekt Ministerstwa Sportu i Turystyki	II V	15 15	Anna Gajewska
11.	Szklanka mleka i warzywa i owoce w szkole.	Program ARR dla szkół	0-V		Ewa Urbaszek Kamila Drosio
12.	Edukacja dla przedszkola	Mały przedsiębiorca	0	7	Wioleta Gościńskiak

13.	Edukacja dla przedszkola	Kolorowy świat i ja	0	7	Jolanta Naguszewska
14.	Edukacja dla przedszkola	Dziecko widzem i aktorem	0	7	Małgorzata Dzielińska
15.	Edukacja dla przedszkola	Klocki Lego w świecie bajek	0	7	Kinga Nowakowska
16.	Busola 2	Program wychowawczo- profilaktyczny	VII a	17	Iwona Paprocka
17.	Busola 2	Program wychowawczo- profilaktyczny	VII b	13	Wioleta Gościński
18.	Busola 2	Program wychowawczo- profilaktyczny	VI	25	Anna Gajewska
19.	„Spójrz inaczej”	Program wychowawczo- profilaktyczny	II	16	Wioleta Gościński
20.	Busola 1	Program profilaktyczno- wychowawczy	IV	17	Elżbieta Wilkowska
21.	Unplugged	Program profilaktyczno -wychowawczy	VI	25	Ada Lenkiewicz
22.	Unplugged	Program profilaktyczno - wychowawczy	VIII	21	Sylwia Kutarba
23.	Pomocna dłoń	Program promujący ideę wolontariatu- wspieranie osób starszych i samotnych	V-VIII	S. U.	J. Kryśkiewicz E. Wróblewska A. Franczak J. Kacprzak W. Gościński

6. Współpraca :

- a. Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Morągu,
- b. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Morągu,

- c. Komisariat Policji w Morągu,
- d. Zarząd Rejonowy PCK w Morągu,
- e. Sąd Rejonowy w Ostródzie- kuratorzy zawodowi i społeczni,
- f. Kościół,
- g. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Morągu,
- h. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie- Ostróda,
- i. Muzeum Warmii i Mazur oddział w Morągu,
- j. Miejski Dom Kultury,
- k. Miejska Biblioteka Publiczna,
- l. Informacja turystyczna w Morągu- w zakresie poznawania historii Morąga i okolic,
- m. Szkoły z terenu gminy Morąg- wymiana doświadczeń, ujednoczenie oddziaływań,
- n. Sołtysi: Łączna, Złotnej, Markowa, Strużyny, Chojnika, Kalnika, Królewa.

XIII. Diagnoza

1. Wnioski z raportu ewaluacji wewnętrznej: „Podnosi się poziom uczniów i rodziców na temat działań wychowawczych i profilaktycznych organizowanych w szkole.- czerwiec 2019r.
2. Wnioski z raportu ewaluacji wewnętrznej: „Edukacja włączająca- bezpieczeństwo uczniów z uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.””
3. Wnioski z analizy sytuacji wychowawczej: czerwiec-2019
4. Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego:–Uzależnienia , Bezpieczeństwo w Internecie –dla uczniów i dla rodziców.-
5. Sprawozdania wychowawców klas, świetlicy szkolnej, pedagoga szkolnego: luty i czerwiec 2019 r.
6. Współpraca z instytucjami: Policja, Sąd, Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Morągu

Wnioski:

1. Działania profilaktyczne i wychowawcze prowadzone w Szkole zapewniają uczniom bezpieczeństwo oraz budują pozytywne relacje między wszystkimi podmiotami społeczności szkolnej.

2. Skutecznie rozwiązywać konflikty pomiędzy uczniami oraz konsekwentnie reagować na niewłaściwe zachowania, przejawy przemocy, dokuczania, obrażania.
3. Poszerzać działania wychowawczo-profilaktyczne z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami.
4. Propagowanie wśród rodziców korzystania ze strony internetowej szkoły i dziennika elektronicznego.
5. Dokonanie analizy potrzeb rodziców odnośnie szkoleń i pedagogizacji na zebraniach.
6. Skuteczne informowanie rodziców o zebraniach klasowych.
7. Prowadzenie zajęć profilaktycznych i utrwalenie wiedzy o tematyce narkomani w tym o dopalaczy, cyberprzemocy
8. Szkoła, realizując działalność patriotyczną i regionalną, poszerza ofertę edukacyjną oraz rozwija zainteresowania uczniów.
9. Cała społeczność szkolna ma wpływ na zasady postępowania w szkole i ich przestrzega.
10. W placówce nie występuje zjawisko dyskryminacji, a prowadzone działania antidyskryminacyjne mają charakter profilaktyczny.
11. Wsparcie oferowane przez Szkołę w zakresie poprawy sytuacji społecznej odpowiada potrzebom dzieci i ich rodziców.
12. Proponowana przez placówkę szeroka oferta zajęć wyrównujących szanse edukacyjne uwzględnia rozpoznane potrzeby edukacyjne i rozwojowe uczniów.
13. Podejmować działania zmierzające do poprawy bezpieczeństwa uczniów w sieci. Wskazywać konsekwencje prawne przestępstw popełnianych w cyberprzestrzeni.
14. Zachęcać uczniów do wykorzystywania nowoczesnych technologii w nauce. Przeprowadzić spotkania z rodzicami na temat niebezpieczeństw w sieci. Uczulać rodziców na kontrolowanie czasu spędzonego przed komputerem przez swoje dzieci.

Zestawienie ilościowe:

1. Około 70% uczniów dojeżdża do szkoły autobusem,
2. Około 18% uczniów z rodzin niepełnych,
3. Około 16% uczniów rodzice przebywają za granicą,
4. Około 40% uczniów z rodzin wielodzietnych,
5. Około 18% uczniów z rodzin o zaburzonej funkcjonalności,
6. Około 20% uczniów z rodzin o trudnych warunkach materialnych.

Problemy, na które wskazują wychowawcy:

1. Najwięcej uwag negatywnych dotyczy zachowania uczniów na lekcji i nieprzygotowania do zajęć oraz konfliktów rówieśniczych..

2. Niska motywacja do nauki.
3. Około 20% uczniów ma trudności dydaktyczne.
4. Około 28% uczniów stale sprawia problemy wychowawcze.
5. Problemy w klasach dotyczą najczęściej trudności z utrzymaniem atmosfery sprzyjającej pracy na lekcji i konfliktów rówieśniczych.
6. Obserwujemy niski poziom frekwencji rodziców na zebraniach z wychowawcą i dyrektorem. Rodzice mimo skutecznego powiadamiania o zebraniach, szkoleniach, pogadankach prowadzonych przez specjalistów, nie uczestniczą w spotkaniach, w których podejmowane są tematy z zakresu profilaktyki i wychowania.

Pozytywy, na które wskazują wychowawcy:

1. Rodzice aktywnie uczestniczą w organizacji życia Szkoły, udzielają wsparcia wychowawcom w inicjowaniu przedsięwzięć na rzecz klas i całej Szkoły lub samodzielnie inicjują akcje i imprezy szkolne.
2. Około 52% uczniów wyróżniających się w zachowaniu.
3. Uczniowie chętnie uczestniczą w życiu klasy i Szkoły, udzielają sobie wzajemnej pomocy w trudnych sytuacjach i w nauce, biorą udział w konkursach i godnie reprezentują szkołę na zewnątrz.
4. Łatwiejszy przekaz informacji poprzez dostęp do dziennika elektronicznego.

XIV. Zalecenia do pracy wychowawczo- profilaktycznej:

1. Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych uczniów poprzez przeprowadzenie warsztatów edukacyjno- wychowawczych „Busola” , „Spójrz inaczej”, „Przyjaciele Zippiego” w wybranych klasach oraz warsztatów we współpracy z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną.
2. Przeprowadzenie w klasach zajęć dotyczących obowiązujących w Szkole regulaminów i procedur.
3. Przeprowadzenie w klasach zajęć dotyczących środków uzależniających w tym dopalaczy oraz cyberprzemocy.
4. Wyposażyć uczniów w wiedzę na temat instytucji udzielających wsparcia w sytuacjach kryzysowych.
5. Zwiększyć działania promujące wartości, takie jak wiarygodność wytrwałość, ciekawość poznawcza, przedsiębiorczość, działalność charytatywna i podejmowanie działań na rzecz środowiska poprzez realizację tematyki na godzinach wychowawczych, rozpropagowanie działalności koła wolontariatu wśród uczniów.
6. Z uwagi na fakt, że dość często uczniowie korzystają z pomocy kolegów, w sytuacjach kryzysowych, należy podjąć pracę nad rozwijaniem u uczniów następujących umiejętności:

- a. aktywne słuchanie,
 - b. wspólne poszukiwanie rozwiązań sytuacji trudnych,
 - c. rozwiązywanie konfliktów
 - d. poszukiwanie pomocy w sytuacjach trudnych.
7. Uatrakcyjnić formy współpracy z rodzicami, aby zwiększyć frekwencję rodziców na zebraniach, konsultacjach i szkoleniach organizowanych przez szkołę.

XV. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program

1. Dyrektor szkoły:

- a. dba o prawidłowe funkcjonowanie Szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej Szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w Szkole,
- b. wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c. stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d. kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e. organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f. dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie Szkoły.

2. Pedagog szkolny:

- a. ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- b. ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich,
- c. prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów w celu określania przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- d. diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- e. poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- f. podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów,
- g. wspiera nauczycieli i wychowawców w udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej

h. doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki.

3. **Nauczyciel:**

- a. ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b. wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c. udziela pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d. odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem
- e. świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

4. **Wychowawca klasy:**

- a. prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- b. dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- c. poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- d. uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- e. realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły,
- f. koordynują pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie.

5. **Rodzice:**

- a. współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- b. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

XVI. **Cele działań wychowawczo- profilaktycznych dla poszczególnych klas**

- ✓ **Klasa I:** Integracja w zespole
- ✓ **Klasa II:** Uczeń potrafi odróżnić dobre czyny od złych, zna normy dobrego zachowania.
- ✓ **Klasa III:** Uczeń dobrze komunikuje się w zespole
- ✓ **Klasa IV:** Uczeń rozumie pojęcia : norma, prawo, powinność, tolerancja, patriotyzm.
- ✓ **Klasa V:** Uczeń potrafi okazać szacunek sobie i innym.
- ✓ **Klasa VI:** Uczeń zna swoją wartość, dąży do rozwijania swoich zainteresowań

- ✓ **Klasa VII:** Uczeń przygotowuje się do wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu.
- ✓ **Klasa VIII:** Uczeń jest przygotowany do zmiany środowiska szkolnego i lokalnego, podejmuje świadomie decyzje edukacyjne i zawodowe.

XVII. Formy pomocy wychowawczo- profilaktycznej dla uczniów, którzy znaleźli się w sytuacji zagrożenia

1. Pomoc wychowawcy klasy.
2. Współpraca z pedagogiem szkolnym.
3. Współpraca z dyrektorem szkoły.
4. Pomoc rodzicom w sprawie kierowania uczniów z problemami osobistymi, w nauce i zachowaniu na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Morągu.
5. Współpraca z Policją i kuratorami sądowymi.
6. Współpraca z Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (rozmowy interwencyjne, wyjazdy dzieci na kolonie, obozy).
7. Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie.
8. Kierowanie dzieci do udziału w zajęciach socjoterapeutycznych.

XVIII. Ewaluacja programu

1. Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.
2. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:
 - a. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
 - b. analizę dokumentacji,
 - c. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
 - d. rozmowy z rodzicami,
 - e. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

- f. analizy przypadków.
3. Ewaluacja programu w wybranym obszarze przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

\\

XIX. Plan pracy wychowawczo- profilaktycznej 2019/2020**Sfera rozwoju fizycznego**

Oczekiwane efekty	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Zna zasady zdrowego stylu życia.	<p>1. Wyrabianie świadomości zdrowotnej w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - higieny osobistej, - pielęgnacji ciała, - odżywiania się - trybu życia; <p>2. Przeciwdziałanie otyłości</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na lekcjach wychowania fizycznego • Realizacja zajęć profilaktyczno-wychowawczych „Spójrz inaczej”, „BUSOLA”, „Unplugged” • Zajęcia SKS • Realizacja podczas zajęć wychowawczo- edukacyjnych klas I-VIII i lekcji przyrody • Udział w akcjach „Szkłanka mleka „ i „owoce w szkole” 	<p>Wychowawca klas 0-VIII, nauczyciel w-f</p> <p>W. Gościniak E. Wilkowska I. Paprocka A. Gajewska A. Lenkiewicz S. Kutarba</p> <p>A. Gajewska</p> <p>Wychowawcy klas 0-VIII</p> <p>E. Wróblewska K. Drosio E. Urbaszek</p>	Według harmonogramu	Uczniowie klas 0- VIII

2. Wie, jak aktywnie spędzać czas wolny.	3. Uświadomienie roli aktywności ruchowej w różnych sferach działalności człowieka: zdrowotnej, sportowej, obronnej, rekreacyjnej i artystycznej;	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki w czasie zajęć wychowania fizycznego • Pogadanki na godzinach wychowawczych • Organizacja uroczystości szkolnych i klasowych • Ferie szkolne we współpracy z GKRPA • 	<p>Wychowawca klas 0-VIII, nauczyciel w-f</p> <p>Wychowawcy klas IV-VIII</p> <p>J. Kacprzak A. Kuba</p>	<p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>I</p>	Uczniowie klas I-VIII
3. Wie jak bezpiecznie organizować zabawy.	4. Wdrażanie do organizowania bezpiecznych zabaw i gier ruchowych.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanka, pokaz, organizacja uroczystości i imprez szkolnych • Ferie szkolne we współpracy z GKRPA • Zajęcia SKS 	<p>Wychowawcy klas I-VIII A. Gajewska</p> <p>J. Kacprzak A. Kuba</p> <p>A.Gajewska</p>	<p>Cały rok</p> <p>Przed feriami</p> <p>Ferie</p> <p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie klas I-VIII</p> <p>Kl. II i V</p>

<p>4. Potrafi zachować się bezpiecznie</p>	<p>. Nauka bezpiecznego zachowania: - poruszania się po drogach publicznych - zabaw na świeżym powietrzu - w kontakcie ze zwierzętami - urządzeniami elektrycznymi - w kontakcie z innymi ludźmi</p> <p>6. Nauka udzielania pomocy przedmedycznej</p> <p>7. Bezpieczne korzystanie z Internetu, zapobieganie cyberprzemocy</p> <p>9. Akcje profilaktyczne</p>	<p>Pogadanka z Policjantem/ Strażą Miejską</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki n lekcjach wychowania fizycznego i godzinach wychowawczych • Konkurs ruchu drogowego IV- VI • Szkolenie PCK kl. VI • Szkolenie prowadzone przez SK PCK z ZSL w Morągu <p>Pogadanki, zajęcia w grupach, zaj. Komputerowe, informatyka, gazetka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w programie „Cyberprzemoc” • „Stop Cyberprzemocy” 	<p>Dyrektor szkoły/ pedagog</p> <p>A. Kwiecińska</p> <p>E. Wróblewska Opiekun SU</p> <p>Wychowawcy, n-le informatyki pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>W. Gościński A. Franczak</p>	<p>X , VI</p> <p>Przed dłuższymi przerwami w nauce (ferie, święta)</p> <p>III</p> <p>I</p> <p>Zgodnie z planem II</p> <p>Godz. Wychowawcze</p> <p>kwiecień</p>	<p>Uczniowie klas I- VIII</p> <p>Uczniowie klas V-VIII</p> <p>Uczniowie klas I- III Kl.I-VIII</p> <p>Kl. IV-VIII</p> <p>Kl. IV-VIII</p>
<p>5. Zna podstawowe zasady dbania o zdrowie fizyczne w kontekście zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania</p>	<p>7. Obserwacja zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania- świadomość własnego ciała</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na godzinach wychowawczych <p>Realizacja podstawy programowej WDŻ i wych. fizycznego, j. polskiego</p>	<p>Wychowawcy klas IV-VIII pielęgniarka szkolna</p> <p>Nauczyciel WDŻ</p>	<p>Zgodnie z planami wych- prof. Klas</p> <p>Zgodnie z planem</p>	<p>Uczniowie klas IV-VIII</p> <p>Uczniowie klas IV-VIII</p>

<p>6. Zna wpływ substancji chemicznych na zdrowie człowieka</p>	<p>8. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia</p> <p>9. Budzenie świadomości wpływu stylu życia na zdrowie fizyczne i psychiczne: przeciwdziałanie uzależnieniom</p> <p>10. Uświadomienie zagrożeń wynikających z używania substancji psychoaktywnych w tym dopalaczy</p> <p>11. Używkami – zły wpływ na rozwój młodego organizmu.</p> <p>12. Akcje profilaktyczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza • Udział w spektaklach profilaktycznych • Pogadanki na godzinach wychowawczych • Relizacja podstawy programowej wych. fizyczne • Udział w programie „Spójrz inaczej” • Udział w programie profilaktycznym „BUSOLA” • Unplugged kl. VI i VIII • Pogadanka, pokaz, film edukacyjny <p>“Dzień bez papierosa”</p>	<p>pedagog</p> <p>Wychowawca we współpracy z pedagogiem szkolnym</p> <p>A. Gajewska</p> <p>W. Gościniak</p> <p>A. Franczak W Gościniak Paprocka A. Gajewska</p> <p>S. Kutarba A. Lenkiewicz</p> <p>E. Urbaszek, J. Kryśkiewicz</p> <p>W. Gościniak A. Franczak</p>	<p>X</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Cały rok</p> <p>X- XI</p> <p>Zgodnie z planem wych. klasy</p> <p>IX-VI</p> <p>XII-V</p> <p>II</p>	<p>Uczniowie klas IV-VIII</p> <p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Uczniowie klasy II</p> <p>Uczniowie klas IV, V, VI, VII</p> <p>Uczniowie kl. VII-VIII</p> <p>Kl. III</p> <p>KL.IV-VIII</p>
---	---	---	--	---	---

Sfera rozwoju emocjonalnego

Oczekiwane efekty	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Potrafi rozpoznać i nazywać stany emocjonalne- własne i innych osób	1. Nauka rozpoznawania własnych stanów emocjonalnych- rozszerzanie słownictwa w tym zakresie	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia z wychowawcą 	Wychowawcy klas	Zgodnie z harmonogramem	Uczniowie klas 0-VIII wg harmonogramu
	2. Uświadomienie wpływu emocji na działanie organizmu	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne 	W. Gościniak	w miarę potrzeb IX- VI	
	3. Nauka obserwacji zachowania innych ludzi	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia warsztatowe 	Pedagog szkolny-		
	4. Wyrabianie umiejętności kontroli własnych działań wywołanych emocjami: stres, smutek, radość, złość, miłość	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja zajęć rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne Udział w programie profilaktycznym „BUSOLA1 i BUSOLA-2 „Spójrz inaczej” Unplugged 	W. Gościniak	Na godz. wychowawczych	
	5. Nauka radzenia sobie w trudnych sytuacjach- poszukiwanie pomocy i poszukiwanie rozwiązań. Przeciwdziałanie poczuciu osamotnienia.	<ul style="list-style-type: none"> Nauka zachowania w określonych sytuacjach Przedstawianie swych emocji i uczuć przy pomocy prostej wypowiedzi ustnej lub pisemnej, różnorodnych artystycznych form wyrazu; 	S. Kutarba, A. W. Gościniak, E. Wilkowska, A.Gajewska I.Paprocka	Zgodnie z harmonogramem	
			W.Gościniak	Cały rok	Uczniowie klasy IV
			A.Lenkiewicz S. Kutarba		Uczniowie klas VII-VIII
			Nauczyciele j. polskiego, muzyki, plastyki, wychowawcy		Uczniowie 0-VIII

<p>2. Czuje więź emocjonalną z rodziną, społecznością szkolną i wspólnotą narodową</p>	<p>6. Wyrabianie więzi uczuciowej i potrzeby jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową; 7. Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja obchodów uroczystości związanych z rodziną: Dzień Matki i Ojca, Dzień Babci i Dziadka i Dzień Dziecka • Obchody uroczystości szkolnych: Dzień Patrona • Obchody świąt narodowych • Rocznica Odzyskania Niepodległości-akademia -gazetki tematyczne • Koncert filharmonii • udział w konkursach zewnętrznych • Organizacja wycieczek o tematyce historycznej- 	<p>Zgodnie z planem uroczystości szkolnych</p> <p>Zgodnie z planem uroczystości szkolnych</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciel historii</p> <p>A.Sienkiewicz-Gajewska</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Dyrektor Szkoły/nauczyciele/rodzice</p>	<p>Styczeń I, V-VI</p> <p>V</p> <p>XI, III, V</p> <p>Zgodnie z harmonogramami klas</p>	<p>Uczniowie klas 0-VIII</p> <p>Środowisko lokalne</p>
--	---	--	---	--	--

<p>3. Jest tolerancyjny: szanuje innych ludzi, ich odmienność, potrzeby, poglądy, kulturę i uczucia.</p>	<p>7. Kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur i szacunku dla ich dorobku;</p> <p>8. Wyposażanie uczniów w wiedzę na temat potrzeb ludzi z niepełnosprawnościami, przełamywanie uczucia strachu wobec tych ludzi;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w programie e-Twinning- Międzynarodowa Współpraca Szkół • Obchody światowego dnia autyzmu • Zajęcia wychowawcze/dyskusja/drama 	<p>M. Zambrzycka, A. Białek</p> <p>A. Kuba J. Kacprzak W. Gościniak A.Franczak</p> <p>Wychowawcy klas I-VIII</p>	<p>XI-XII</p> <p>V</p> <p>Zgodnie z planami wychowawczymi klas</p>	<p>Uczniowie klas I-VIII</p> <p>Uczniowie klas I-VIII</p> <p>Uczniowie klas I-VIII</p>
--	---	---	--	--	--

<p>4. Umie rozwiązywać konflikty bez użycia przemocy</p>	<p>9. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikowanie potrzeb i oczekiwań - rozwiązywanie konfliktów 	<ul style="list-style-type: none"> • Aranżowanie dyskusji na dowolne tematy- kultura dyskusji/ wspólne podejmowanie decyzji • Zajęcia warsztatowe dla klas na wniosek wychowawcy • Udział w programie profilaktycznym „BUSOLA”, s • Realizacja zajęć rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne • Realizacja zajęć „Spójrz inaczej” 	<p>Wychowawcy klas/ pedagog/ opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Wychowawca/ pedagog</p> <p>realizatorzy</p> <p>W. Gościniak</p> <p>W. Gościniak</p>	<p>IX-VI</p> <p>IX-VI</p> <p>X-XI</p>	<p>Uczniowie klas 0-VIII</p> <p>Uczniowie klas I-VIII</p> <p>Uczniowie klasy IV-VII</p> <p>Uczniowie grup</p> <p>Uczniowie kl. II</p>
--	---	---	---	---------------------------------------	---

Sfera rozwoju intelektualnego

Oczekiwane efekty	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Pracuje nad sobą w pokonywaniu trudności	<p>1. Wyrabianie umiejętności skutecznego uczenia się -planowanie pracy i wypoczynku. Poznawanie metod i technik uczenia się.</p> <p>2. Umożliwienie uczniom udziału w zajęciach usprawniających dysharmonie rozwojowe</p> <p>3. Umożliwienie uczniom odnoszenie sukcesów</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia wychowawcze Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Udział w konkursach przedmiotowych, sportowych i artystycznych 	<p>Wychowawcy klas,</p> <p>Pedagog szkolny, Specjaliści</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>IX-VI</p>	<p>Ucz. kl. I-VIII</p> <p>Uczniowie ze specjalnymi i potrzebami edukacyjnymi</p> <p>Uczniowie zdolni</p>

<p>2. Ma świadomość konieczności pracy nad sobą, w kontekście zdobycia wykształcenia zgodnego z zainteresowaniami i zdolnościami</p>	<p>4. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p> <p>5. Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnych wyborów edukacyjno- zawodowych, wyboru szkoły ponadpodstawowej zgodnej z zainteresowaniami i uzdolnieniami oraz do roli pracownika na współczesnym rynku pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie zawodów • Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów • Diagnoza preferencji zawodowych • Udostępnianie informacji o zawodach i szkołach ponadpodstawowych • Nawiązanie współpracy ze szkołami ponadpodstawowymi • Warsztaty dla klasy VIII prowadzone w II półroczu • Doradztwo zawodowe <ul style="list-style-type: none"> -Kl. I-III preorientacja zawodowa; -kl. IV-VI- orientacja zawodowa - Kl. VII- VIII- doradztwo zawodowe 	<p>Wychowawcy klas 0-III</p> <p>Nauczyciel orientacji zawodowej, wychowawcy, pedagog, PPP, nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z planem „Wewnątrz szkolnego systemu doradztwa zawodowego”</p> <p>II półrocze</p>	<p>Kl. 0-VIII</p>
--	---	--	--	--	-------------------

Sfera rozwoju społeczna

Oczekiwane efekty	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Zna obowiązujące w szkole regulaminy i dokumenty	1. Zapoznanie uczniów z regulaminami: WZO, PZO, Regulamin zachowania, Regulamin dowozów, regulamin oceny zachowania, Statut	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki na pierwszych lekcjach z poszczególnych przedmiotów, podczas zajęć wychowawczych Informacje na stronie internetowej szkoły 	Nauczyciele przedmiotów M. Zambrzycka	IX	Wszyscy uczniowie Rodzice uczniów
2. Potrafi znaleźć pomoc w sytuacji kryzysowej- zna instytucje udzielające wsparcia	2. Zapoznanie uczniów z instytucjami i ich działaniem: Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Policja, Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, Sąd, 3. Zapoznanie z telefonami alarmowymi Gazetka informacyjna na korytarzu szkolnym	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia edukacyjne klas 0-III Zajęcia informacyjne z pedagogiem Gazetka informacyjna 	Wychowawcy Pedagog	Zgodnie z harmonogramem	Wszyscy uczniowie

<p>3. Umie współpracować w zespole zgodnie z zasadami dobrego współżycia społecznego</p>	<p>4. Nauka aktywnego słuchania Wyrabianie umiejętności współpracy</p> <p>5. Wyrabianie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych uczestników grupy, w tym bezpieczeństwo związane z komunikacją za pomocą nowych technologii , cyberprzemocą.</p> <p>6. Wdrażanie do przestrzegania zasad dobrego zachowania w relacjach z osobami dorosłymi, w tym kultury języka;</p> <p>7. Wdrażanie do przestrzegania zasad kulturalnego zachowania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie zajęć o charakterze integracyjnym w każdej klasie • Zajęcia wychowania fizycznego • Organizowanie uroczystości klasowych z udziałem rodziców • Podtrzymywanie bezpiecznych i poprawnych relacji społecznych z użyciem nowoczesnych technologii • Pogadanki , prezentacje na temat bezpieczeństwa w sieci • Dyskusja <p>Gazetki ściennie prezentujące zasady dobrego zachowania, pogadanki</p> <p>program „Grunt to dobre wychowanie”</p>	<p>Wychowawcy klas 0-VIII</p> <p>Nauczyciel wych-fiz.</p> <p>Nauczyciel informatyki, wychowawcy klas, pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciel informatyki, wychowawcy klas, pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy</p> <p>A.Białek</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Kl.II</p>
--	--	---	--	--------------------------------	---------------------------------------

5. Szanuje środowisko naturalne	8. Kształtowanie szacunku do środowiska naturalnego 9. Utrwalanie zasad ekologicznego korzystania z wody i energii elektrycznej	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcji Sprzątanie Świata • Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt-współpraca ze schroniskiem w Zbożnem • Udział w wycieczkach przyrodniczych • „Dzień Ziemi” • Wykonywanie i prezentacja plakatów informacyjnych • Zbiórka nakrętek, makulatury, baterii • Tematyka godzin wychowawczych 	<p>E. Wróblewska</p> <p>J. Kryśkiewicz, E. Wróblewska, W. Gościński</p> <p>Wychowawcy klas 0-III</p> <p>Wychowawcy klas 0-VIII</p> <p>J. Kryśkiewicz koło wolontariatu</p> <p>Wychowawcy klas 0-VIII</p>	<p>IX</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>IV- VI</p> <p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>X</p>	
---------------------------------	--	---	--	--	--

6. Pracuje na rzecz społeczności szkolnej	10. Nauka zasad demokracji, autoprezentacja 11. Organizacja pracy na rzecz szkoły, 12. Podtrzymywanie idei wolontariatu	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w wyborach do samorządów klas i Samorządu Uczniowskiego • Organizacja imprez na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej (dyskoteki, akcje pomocowe) Praca w kole wolontariatu	Wychowawcy/ opiekunowie SU Opiekun SU/ wychowawcy klas Opiekun SU Wg harmonogramu	Cały rok	Uczniowie klas I-VIII
7. Jest świadomy konsekwencji swojego postępowania	13. Wdrażanie do adekwatnej samooceny zachowania	<ul style="list-style-type: none"> • Samoocena zachowania w oparciu o obowiązujący regulamin oceny zachowania 	Wychowawca pedagog	Cały rok I, VI	Uczniowie klas I- VIII

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. rtm. W. Pileckiego w Łącznie w dniu 19.09.2019r. – Uchwała RR nr2/2019/2020

Rada Rodziców

.....

Dyrektor Szkoły

.....

